

Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas

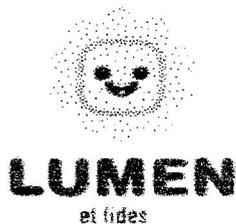
CNPJ: 53.302.675/0001-51

ANEXO II

PLANO DE TRABALHO – Ano 2020

I – IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

CNPJ: 53.302.675/0001-51		Data da Inscrição CNPJ: 09/06/1987	
NOME DA EXECUTORA: Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas- Lumen et Fides			
Endereço: Rua Maria Fernandes, 449 - Presidente Prudente/SP			
CEP: 19053-390		BAIRRO: Jardim Alto da Boa Vista	
Tel. (18) 3908-1076		Fax: ()	
E-Mail: lumen@stetnet.com.br		Site: http://lumenetfides.org.br/	
Número de Inscrição CMDCA: nº 18			
Registro em outros conselhos: CONDEF e CMAS			
Imóvel	<input checked="" type="checkbox"/> Próprio	<input type="checkbox"/> Cedido	<input type="checkbox"/> Alugado
Carga Horária de funcionamento semanal: 40 horas semanais			
Quantos dias na semana funciona a organização: 5 dias da semana (de segunda a sexta-feira)			
Áreas das atividades preponderante e secundária, de acordo com os artigos 1º e 2º da Lei Federal nº12.101, de 27/11/2009.			
Área da atividade preponderante:			
<input type="checkbox"/> Área de Assistência Social			
<input checked="" type="checkbox"/> Área de Saúde			
<input type="checkbox"/> Área de Educação			
<input type="checkbox"/> Outros: _____			
Área da atividade secundária, quando houver: (pode assinalar mais de 1)			
<input checked="" type="checkbox"/> Área de Assistência Social			
<input type="checkbox"/> Área de Saúde			
<input checked="" type="checkbox"/> Área de Educação			
<input type="checkbox"/> Outros: _____			
Natureza da Organização da Sociedade Civil:			



De atendimento

De assessoramento

De defesa e garantia de direitos

Outros: _____

O Estatuto Social está de acordo com a Lei Federal nº13.019/2014, regulamentada pelo Decreto Municipal 27.543/2016.

Sim Não Em adequação – Justifique:

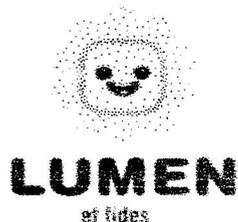
II - APRESENTAÇÃO

A LUMEN ET FIDES é uma Organização da Sociedade Civil, fundada em 15 de Maio de 1987, por um grupo de pais que buscavam tratamento adequado para seus filhos. Hoje a instituição oferece atendimentos especializados de educação e saúde, voltados para a habilitação e/ou reabilitação de 148 pacientes. Entre seu público, estão crianças, adolescentes e adultos com Disfunções Neuromotoras, Doenças Neuromusculares e Transtornos do Espectro Autista de Presidente Prudente e 13 cidades da região.

O nosso objetivo é oferecer um Atendimento Diferencial Especializado para promover a habilitação e/ou reabilitação global de nossos alunos/pacientes proporcionando um Ensino Educacional Especializado por intermédio do Currículo Funcional Natural, atendimentos convencionais e terapias complementares como: Terapia Aquática, Equoterapia, Sala multissensorial, Integração Sensório Motora, PediaSuit, TheraSuit, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Educação Física, Pedagogia (professoras e auxiliares de classe), Monitoria, Nutrição, Enfermagem, Serviço Social, Psicologia, Neurologia, Pediatria e Psiquiatria.

A parceria firmada com os Governos Estadual, Municipal, Federal e com a comunidade é de extrema importância para o funcionamento da instituição de cunho filantrópico que presta um atendimento. Este tratamento caracteriza-se por ser de alto custo e por atingir uma clientela que é, em sua maioria, de baixo poder aquisitivo.

A Organização mantém o norral em atendimento especializado multi e interdisciplinar fazendo diferença na vida de crianças e adolescentes com deficiência, tendo como premissa principal prepará-los para uma vida mais autônoma, favorecendo ao máximo suas



potencialidades para que obtenham conquistas significativas ao longo de sua vida, caracterizando assim, o que se entende por qualidade de atendimento.

Continuamente almeja as inovações na área de reabilitação, capacitando a sua equipe e trazendo tratamentos modernos para seus pacientes, esta é uma das filosofias que existe desde a sua fundação.

III - IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO:

- Proteção Social Básica
- Proteção Social Especial – média complexidade
- Proteção Social Especial – alta complexidade
- Outros: _____

IV - IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO - MODALIDADE DE ATENDIMENTO:

Atendimento a crianças e adolescentes com transtorno do espectro do autismo e deficiência intelectual associada à física. Os atendimentos acontecem na área de Educação Especial (Ensino Estruturado baseado no método TEACCH) e da saúde (fisioterapia, integração sensorio-motora, atividade aquática, fonoaudiologia, psicologia, pediasuit e therasuit).

O setor pedagógico funciona de segunda a sexta-feira cumprindo os 200 dias letivos exigidos pelo Ministério da Educação – MEC.

A escola possui 12 salas pedagógicas distribuídas da seguinte forma:

Deficiência múltipla	Transtorno do espectro do autismo	Horário
02 salas	04 salas	8h às 12h
02 salas	04 salas	13h as 17h30

Características do público alvo

1. Transtorno do Espectro Autista

De acordo com a literatura, as áreas de maior comprometimento de pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo–TEA são as de interação social, comunicação e comportamento.

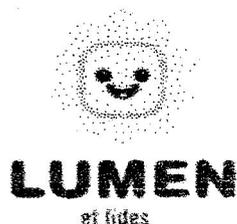
Em relação ao comportamento podem-se elencar os seguintes problemas:

- Estereotipados e repetitivos: agitar o corpo, balançar a cabeça, saltar/pular, flapping, girar objetos e tapar os olhos ou um dos olhos diante de estímulos visuais.
- Disruptivos/desadaptativos: interesses restritos, rituais, apego a rotina, dificuldade de expressar sentimentos e necessidades, resistência a regras e mudanças, labilidade de humor, aversão a barulho ou ao toque.

2. Deficiência Múltipla (intelectual associada à física):

A Deficiência Intelectual apresenta importantes restrições, no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo. Essas limitações são evidenciadas em atividades que requeiram habilidades conceituais, sociais e práticas. Dependendo do comprometimento da cognição, apresentam com maior intensidade dificuldades significativas tais como:

- Aprendizagem e autogestão em atividades de vida prática e diária como cuidados pessoais, responsabilidades, autonomia, criatividade, controle do próprio comportamento/emoções e organização em tarefas escolares e profissionais;
- Comunicação/linguagem;
- Ensino-aprendizagem;
- Habilidades de leitura, escrita, matemática, raciocínio, assimilação de conteúdos e memória.



- Habilidades sociais/interpessoais: empatia, julgamento social, e autorregulação);
- Comportamento: Irritabilidade/nervosismo e heteroagressão.

Esses comportamentos estão intimamente relacionados à teoria da mente que dificulta a habilidade de colocar-se no lugar do outro, de antecipar rotinas, prever reações, intenção ou pensamentos de outrem. O prejuízo decorrente dessa falta de habilidade interfere diretamente nas relações interpessoais, na aprendizagem e no comportamento, pois há a dificuldade de internalizar e entender comportamentos sociais.

Havendo o problema de expressar sentimentos, emoções e vontades diante de situações adversas ou corriqueiras a pessoa com autismo tem dificuldade para se acalmar e lidar com a situação que para ela é frustrante, sendo assim a ocorrência de comportamentos autoagressivos pode aumentar e sua intensidade pode variar oferecendo risco à integridade física do aluno/paciente e da equipe responsável.

O manejo Comportamental com o Ensino Estruturado são estratégias importantíssimas para o nosso atendimento educacional especializado, pois, contemplam as necessidades reais de nossos alunos com deficiência Múltipla (intelectual associada à física) e Transtorno do Espectro Autista- TEA e o seu desenvolvimento global.

V - IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR TÉCNICO DO SERVIÇO/PROJETO

Nome completo do Coordenador: Perlla Cristina Roel de oliveira

Formação: Pedagogia

Número do Registro Profissional (quando houver): _____

Telefone do coordenador para contato: (18) 3908-1076.

E-mail do coordenador: lumen.pedagogia@stefnet.com.br



VI – JUSTIFICATIVA

A Lumen et Fides oferece Atendimento Pedagógico Especializado e atendimento da saúde a alunos com Transtorno do Espectro do Autismo e deficiência múltipla (intelectual (associada e física) com graus variados de comprometimento cognitivo (leve, moderado e severo) sendo verbais e não verbais. A maioria dos alunos são de Presidente Prudente, mas também atendemos alunos da região.

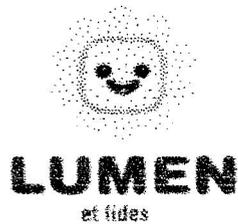
Em relação aos aspectos de ensino/aprendizagem uma porcentagem significativa apresenta prejuízos cognitivos associados a problemas de comportamento que resultam em dificuldade de adaptação escolar, social e familiar. Entender e se apropriar dos contextos sociais e da realidade em seu entorno exigem habilidades sociais, cognitivas e proprioceptivas que para eles são de difícil compreensão devido às consequências que o comprometimento intelectual e de comunicação acarretam em suas vidas. Dessa forma, a resolução de problemas diários; a execução e entendimento de ordens instrucionais; a comunicação eficaz; a interação; a capacidade de lidar com imprevistos e quebra de rotina e; manter relacionamentos fica prejudicado o que resultam em sua maioria em alterações de comportamentos com episódios de autolesão e hetero agressão.

A Lumen tem buscado abordagens que contribuam expressivamente para a melhora de comportamentos disruptivos/desadaptativos, tais como:

- **Ensino Estruturado** utilizado em nossas salas pedagógicas consiste em um programa de ensino individualizado com o objetivo de desenvolver a comunicação e a independência por meio da educação tendo por base: modelo interacional, perspectiva desenvolvimentista, relativismo de comportamento e hierarquias de treinamento.

O ensino estruturado envolve mobiliários adequados, materiais pedagógicos, brinquedos e utensílios em sua organização.

- **Perfil Psicoeducacional Revisado (PEP-r):** Instrumento de avaliação do desenvolvido de crianças na faixa etária de 01 a 12 anos no departamento de Projeto de Pesquisa em Psiquiatria Infantil na Universidade da Carolina do Norte, Estados Unido entre



1971 e 1976. Considera as particularidades comportamentais identificando habilidades, padrões de aprendizagem irregulares e áreas deficitárias de seu desenvolvimento nas seguintes áreas:

- **Currículo Funcional Natural:** busca desenvolver ao máximo a potencialidade do aluno, sua autonomia e independência.

Funcional: seleciona habilidades cognitivas (desde as mais básicas as acadêmicas que incluam ler e escrever) e motoras para serem ensinadas, relacionando-as com a vida prática e diária do aluno, ou seja, que tenha significado real para eles e, assim utilidade para a sua vida.

Natural: refere-se à prática, ao ato de ensinar, aos materiais necessários para facilitar o aprendizado em condições naturais de ensino. Exemplo: ensinar números naturais, quantidade e medidas através da culinária.

- **Rastreador ocular:** Tecnologia Assistiva que facilita aprendizagem e maior independência para realizar as atividades escolares para alunos com mobilidade reduzida de membros superiores e déficit de linguagem e dificuldades na comunicação.

- **Protocolo de Segurança em Crises Agressivas:** Ensina técnicas para o gerenciamento de intervenções em situações de crise agressiva. É um método baseado em programas consagrados praticados nos Estados Unidos e tem como objetivo promover a máxima segurança no caso de intervenções físicas emergenciais; de modo a proteger, tanto o assistido que enfrenta dificuldades comportamentais, quanto os familiares, cuidadores ou profissionais que o atendam.

É importante informar que tanto o rastreador ocular quanto o curso de Protocolo de Segurança em Crises Agressivas foram efetivados na instituição este ano(2019) por meio do Projeto Manejo Comportamental financiado pelo **GEPAC**.

O Protocolo de Segurança em Crises Agressivas tem sido eficaz quando precisamos tomar decisões relacionadas a procedimentos restritivos e emergenciais em



episódios de crise garantindo a integridade física do aluno, a sua segurança no ambiente escolar e maiores oportunidades de aprendizado.

Promover ações voltadas para o aprendizado de atividades de vida prática e diária bem como o ensino da matemática, língua portuguesa(alfabetização/letramento) entre outros conteúdos acadêmicos é uma tarefa desafiadora, pois antes de pensarmos nos processos que levam a aprendizagem precisamos nos atentar a aspectos e comportamentos básicos que um aluno precisa apresentar: ficar sentados, organizados, saibam esperar a sua vez, brincar com funcionalidade, jogar, relacionar-se com o colega, emprestar materiais, entre outros comportamentos que facilitem a aprendizagem. Porém quando falamos de Transtorno do Espectro Autista e deficiência intelectual grave ou severa essas posturas são mais difíceis de ocorrer, sem mencionar as estereotípias e movimentos autoestimulatórios que apresentam.

O manejo comportamental é importante para entender as situações que possam gerar conflitos no aluno e organizar uma sequência de atividades estruturadas para evitar o desencadeamento de uma crise. Uma das formas de manejar corretamente o nosso aluno é estudar e aplicar a Análise Aplicada do Comportamento – ABA.

A Análise Aplicada do Comportamento consiste em entender as variáveis ambientais, a condição fisiológica e a maneira de ensinar as pessoas com alterações comportamentais. Devemos ser criteriosos para analisar e observar o que antecede o comportamento, o comportamento propriamente dito e a consequência. É importante saber o que aconteceu antes e depois desse comportamento para analisar e elencar estratégias que diminuam a sua probabilidade de ocorrência. Esse é um princípio básico da Análise Aplicada do Comportamento – ABA.

Uma estratégia eficaz para o treinamento ABA são os momentos de atividades físicas, brincadeiras e jogos. A entidade possui pedagogos capacitados e auxiliares de sala, porém necessitados de um profissional da área de educação física que trabalhe exclusivamente com **educação física adaptada e estruturada** voltada para o manejo de comportamento.



Uma estratégia importante para minimizar as crises que resultam em comportamentos autolesivos são as atividades de **Educação Física** baseadas no ensino estruturado com atividades que envolvam o desenvolvimento psicomotor dos nossos alunos. Já há estudos e pesquisas que avaliam a importância de atividades físicas tais como brincadeiras e caminhadas para a diminuição de comportamentos agressivos ou inadaptados; melhora da socialização; desenvolvimento de novas habilidades cognitivas e motoras; maior afetividade; aprimoramento da comunicação/linguagem; redução da ansiedade; melhora do humor; aumento da autoestima e autonomia; mais atenção/concentração e; a aceitação e compreensão de regras. Além de diminuir estereótipos, hiperatividade ou passividade.

As atividades de Educação Física aliadas as atividades pedagógico-acadêmicas trarão melhoras significativas às habilidades cognitivas, motoras e de comportamento aos nossos alunos. A parceria entre educação física estruturada e adaptada ao atendimento pedagógico aliada à supervisão de manejo do comportamento, pois neste ano já observamos mudanças comportamentais e avanços de aprendizagem em nossos educandos tais como: atenção compartilhada; aprendizado acadêmico e nas tarefas diárias e práticas; mais responsividade; maior autonomia e prontidão;

VII - DESCRIÇÃO DA META PACTUADA:

Meta de atendimento direto mensal (nº de Crianças e Adolescentes): 29

Capacidade de atendimento mensal: 29

VIII - PÚBLICO ALVO

- Crianças e adolescentes com transtorno do Espectro Autista
- Crianças e adolescentes com deficiência física associada a intelectual (deficiência múltipla)

IX - OBJETIVO GERAL: Dar continuidade ao atendimento pedagógico especializado baseado no Ensino Estruturado utilizando o **Manejo Comportamental** com as supervisões em manejo do

comportamento e atividades de **Educação Física Adaptada e Estruturada** através da Análise do Comportamento Aplicada- ABA para a promoção do ensino-aprendizagem dos alunos da Lumen et com a capacitação, qualificação e acompanhamento dos profissionais do setor educacional em sua prática pedagógica

X - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

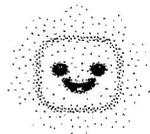
Objetivos específicos	Meta	Metodologia/ Estratégias	Periodicidade	Resultados esperados		Profissional Envolvido
				Quantitativos	Qualitativos	
<p>- Supervisão na qualificação e orientação semanal dos docentes e auxiliares de sala;</p> <p>- realização de atividades físicas adaptadas e estruturadas para promover estratégias de manejo comportamental;</p> <p>- Proteger a integridade física e emocional dos alunos e dos profissionais da educação que os atendem;</p> <p>- Contribuir para a promoção das habilidades cognitivas, motoras, sociais de comunicação e linguagem utilizando o manejo.</p>	<p>Atender diretamente 29 alunos de Presidente Prudente e indiretamente a 38 alunos de outros municípios com deficiência múltipla e transtorno do espectro autista, utilizando o manejo comportamental aliado ao PSCA.</p>	<p>Os profissionais da educação já capacitados com o curso Protocolo de Segurança em Crises continuarão sendo acompanhados em supervisão semanalmente pelas profissionais contratadas para a qualificação de Manejo Comportamental. A profissional da área de educação física desenvolverá suas atividades baseando-as no Plano Individual de cada aluno articulando sua prática com as ações das professoras de sala de aula podendo atender os alunos individualmente ou em grupo.</p>	<p>O Manejo Comportamental aliado ao Ensino Estruturado, o PSCA e as atividades de educação física adaptada e estruturada ocorrerão de segunda a sexta-feira no período da manhã e da tarde. Pois a carga horária do professor (a) de educação física será de 40 horas semanais.</p>	<p>Atender diretamente 29 alunos de Presidente Prudente e indiretamente 38 alunos de outros municípios com deficiência múltipla e transtorno do espectro autista, promovendo a sua integridade física e a promoção das habilidades sociais, motoras de comunicação e linguagem.</p>	<p>Promover a melhoria do comportamento autolesivos e heteroagressivos favorecendo um maior desempenho nas áreas educacional, motora, afetiva, de atenção compartilhada, de comunicação e linguagem, proporcionando maior qualidade de vida. Garantir a integridade física dos alunos com comportamento desruptivos/desadaptativos e dos profissionais da instituição pelo Protocolo de Segurança em Crises Agressivas.</p>	<p>Diretamente: diretora pedagógica, coordenadora pedagógica, pedagogos, auxiliares de sala, professor de educação física e duas psicólogas contratadas.</p>

XI - METODOLOGIA DE TRABALHO

METODOLOGIA DE AÇÃO DO PROJETO APRESENTADO

Trabalho a ser Desenvolvido	Local que será Desenvolvido	Técnico Responsável pelo Acompanhamento	Quando será Desenvolvido	Como será Desenvolvido
Com a qualificação e acompanhamento semanal dos professores com os alunos por duas profissionais especialistas em comportamento e as atividades diárias de educação física o setor educacional da Lumen dará continuidade às ações educativas voltadas à aquisição de habilidades cognitivas, motoras, sociais, de comunicação e linguagem para os discentes, através de adaptações	O Atendimento Educacional Especializado com as estratégias de Manejo Comportamental ocorrerá em todas as situações de aprendizagem dentro da Lumen tanto com os professores da sala de aula quanto o professor de educação física que trabalhará exclusivamente com a educação física baseada no ensino estruturado.	As atividades com os docentes e os alunos serão acompanhadas pela Diretora e a Coordenadora Pedagógica.	As estratégias de Manejo Comportamental e as atividades de ensino aprendizagem e as atividades de educação física adaptada e estruturada com os alunos serão desenvolvidas durante o ano letivo de 2020 com acompanhamento dos professores e duas profissionais formadas em Psicologia, não vinculadas à instituição. É importante ressaltar que o uso do Manejo Comportamental	Os docentes da OSC orientados pelas psicólogas especialistas em comportamento darão continuidade ao manejo comportamental em sala de aula ou nos diferentes espaços escolares. Junto com o profissional de educação física o professor proporá atividades pedagógicas de acordo com o Planejamento de Ensino Individual-PEI baseado no PEP-r que demandam as estratégias de Manejo

<p>curriculares e manejo comportamental adequado, pois possuem necessidades educacionais específicas devido às condições clínicas, cognitivas, motoras, comportamentais, de adaptação social, entre outras, as quais ocasionam prejuízo no desenvolvimento de aquisições importantes para as atividades de vida diária e prática.</p> <p>Os pedagogos, auxiliares de sala (formados em pedagogia) e o professor de educação física por meio do Ensino Estruturado e o Plano Educacional Individual</p>			<p>se estenderá para os próximos anos, pois com a capacitação dos docentes, estes terão condições de dar continuidade ao trabalho.</p>	<p>Comportamental para que haja situações que facilitem a aprendizagem minimizando aspectos ambientais impeditivos para o seu desenvolvimento. Haverá orientação aos pais e profissionais da equipe multidisciplinar quanto ao manejo e as atividades funcionais importantes para o desenvolvimento de nosso aluno. A qualificação em Manejo Comportamental requer acompanhamento e orientação semanal dos docentes com os alunos dentro e fora da sala de aula pelas especialistas em comportamento no</p>
--	--	--	--	---



<p>propiciarão aos alunos atividades estruturadas e funcionais, observando a todo o momento eventos que interferem no comportamento e, conseqüentemente na aprendizagem, pois para que haja a modificação de um comportamento inadequado é necessário que ocorra intervenção e alteração do ambiente o qual nossos discentes estão inseridos, sendo o professor responsável direto para garantir um ambiente propício para o ensino-aprendizagem, por isso a importância da qualificação e acompanhamento do docente em todo esse processo. As atividades de</p>				<p>decorrer das atividades acadêmicas, de alimentação, higiene e vestuário.</p> <p>As atividades de educação física acontecerão de segunda a sexta-feira no período da manhã e da tarde. Cada sala de aula terá seu horário planejado de atividade, sendo estas realizadas em grupo ou individualmente dependendo do objetivo e das peculiaridades do próprio aluno tais como aspectos relacionados à compreensão, mobilidade, execução e comportamento.</p>
--	--	--	--	--

<p>sala de aula serão de alfabetização; matemática, coordenação motora fina e grossa; ciências; artes e jogos. Os jogos e brinquedos pedagógicos, juntamente com as atividades, serão adaptados e realizados dentro de uma rotina estruturada em um painel de rotina.</p>				
---	--	--	--	--

XII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES. Informar, as atividades a serem desenvolvidas semanalmente e mensalmente, observando os objetivos específicos registrados.

Atividades específicas do projeto

Atividade	Periodicidade	Dia da Semana/Mês	Carga Horária	Meses											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>Qualificação da Análise do Comportamento</p>	<p>12 meses.</p>	<p>1 a 3 dias na semana de acordo com a demanda.</p>	<p>7 horas semanais, sendo que 1 a profissional fará 3 horas e a outra 4 horas.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Atividade de Educação Física Estruturada e Adaptada</p>	<p>12 meses.</p>	<p>2ª a 6ª feira Manhã e tarde</p>	<p>40 horas semanais</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

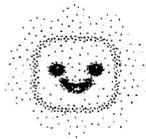
OBS: As atividades não devem ser interrompidas durante os meses de janeiro, julho e dezembro.

Atividades específicas da OSC

Atividade	Periodicidade	Dia da Semana/ Mês	Carga Horária	Meses												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Educação - Escola de Educação Especial	200 dias letivos (conforme determinação do Ministério da Educação).	2ª a 6ª feira	40 horas semanais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atendimento da saúde	Anual	2ª a 6ª feira	40 horas semanais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

XIII - ARTICULAÇÃO EM REDE

Instituição/Órgão	Natureza da Interface	Periodicidade	Metodologia/ Como?
Ministério Público	Avaliação de Crianças e adolescentes encaminhados pelo Ministério Público para o nosso atendimento Exclusivamente de educação especial	Segunda a Sexta feira das 08h às 12h e das 13h30min às 17h30min conforme a programação de cada usuário.	O serviço social agendará uma anamnese com os pais ou responsáveis, comprovando a patologia com o laudo medico uma avaliação será marcada Psiquiatra e psicóloga da Lumen para que haja uma devolutiva ao Ministério Público da criança ou adolescente encaminhado
Secretaria Estadual de Educação	Atendimento Pedagógico Exclusivamente de Educação Especial aos	Segunda a Sexta feira das 08h às 12h, e das 13h30min às 17h30min	A Osc apresentará relatórios, portfolios e o Plano Educacional



	<p>alunos de Presidente Prudente conveniados com esta secretaria utilizando abordagens e equipamentos diferenciados.</p> <p>Apresentando os relatórios e portfólios sempre que solicitados</p>	<p>conforme a programação de cada usuário.</p>	<p>Individualizado dos alunos para as Supervisoras da Diretoria de Ensino responsáveis pelo convenio com a Osc, nos dias de visitas por elas agendadas neste local as quais ocorrem quatro vezes ao ano, a fim de avaliar a atuação do setor pedagógico da instituição e a evolução dos atendidos.</p>
<p>CMDCA</p>	<p>Oferecer uma educação de qualidade, por meio de abordagens, estratégias e tecnologia assitiva para que contribua com a promoção cognitiva, motora e social de nossos alunos em concordância com o CMDCA que busca a: Promoção, Proteção e Defesa do Direitos de Crianças e Adolescentes.</p>	<p>Segunda a Sexta feira das 08h às 12h e das 13h30min às 17h30min conforme a programação de cada usuário.</p>	<p>O Setor Educacional da Osc se compromete a oferecer ao CMDCA toda documentação, relatórios e portfólios pertinentes ao projeto Manejo Comportamental e outros conteúdos educacionais e esclarecimentos quando solicitados para acompanhamento e monitoramento do Plano Municipal de Promoção, Proteção e Defesa do</p>



			Direitos de Crianças e Adolescentes.
--	--	--	--------------------------------------

XIV - RESULTADOS ESPERADOS/AQUISIÇÕES DOS USUÁRIOS

Com o **Manejo Comportamental** baseado na Análise aplicada do Comportamento – ABA e aliado às abordagens já existem na OSC pretendemos aperfeiçoar o nosso Atendimento Educacional Especializado de forma que os nossos alunos consigam realizar as atividades do painel de rotina do Ensino Estruturado, sendo mais responsivos em relação às habilidades cognitivas, motoras, sociais, de comunicação/linguagem em consequência da melhora de comportamento e das atividades adaptadas.

O setor educacional pretende que os alunos no decorrer de sua frequência em sala de aula melhorem os seguintes aspectos:

- Atenção e concentração;
- Atenção Compartilhada,
- Solicitação;
- Diminuição de estereotípias;
- Diminuição de comportamentos autolesivos e heteroagressivos;
- Tolerância à espera;
- Obedecer a regras e limites,
- Autoconfiança,
- Autonomia,
- Comunicação/linguagem;
- Aspectos motores e cognitivos das atividades de vida prática e diária, tais como: alimentação, vestuário e higiene;
- Resolução de problemas;
- Afetividade e relação interpessoal;
- Aprendizagem de conteúdos acadêmicos.



Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas

Av. Maria Fernandes, 449 - Jardim Alto de São José - Bairro Luzerna - São Paulo - SP
 CEP: 05403-000 - Fone: (11) 5082-1000 - Fax: (11) 5082-1001
 E-mail: lumen@lumen.org.br
 Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas (LUMEN) LTDA

XV – SUSTENTABILIDADE

A Lumen a mais de 30 anos oferece para a cidade de Presidente Prudente um Atendimento Educacional Especializado para a pessoa com Deficiência Múltipla (Intelectual associada à física) e Transtorno do Espectro Autista buscando metodologias de trabalho eficazes para o desenvolvimento dos alunos atendidos. O Setor Pedagógico utiliza nas suas ações educativas o Currículo Funcional Natural, o Ensino Estruturado (baseado no Método TEACCH) e o PEP-r (Perfil Educacional Revisado/avaliação) com propostas voltadas para a promoção de habilidades sociais, motoras, cognitivas, de comunicação/linguagem para a melhora da qualidade de vida nos aspectos de vida diária e prática.

Ações e abordagens como estas fazem parte do cotidiano da OSC não tendo prazos determinados para se encerrar, pois essas práticas educativas permeiam para a vida toda. Neste sentido, o Projeto Político Pedagógico da Lumen enriquecerá sua proposta educacional com o Manejo Comportamental e com as qualificações docentes solicitadas para que sejam incorporadas permanentemente no nosso Plano de Trabalho Escolar, beneficiando os nossos alunos.

XVI - RECURSOS HUMANOS (DO SERVIÇO)

Recursos Humanos da OSC (incluindo os profissionais que executarão o projeto específico)

<i>Quantidade</i>	<i>Cargo</i>	<i>Formação</i>	<i>Carga horária Semanal</i>	<i>Custo Anual* do Funcionário e vínculo</i>	<i>Fonte de financiamento em %</i>
01	Diretora Pedagógica	Pedagogia	40 horas	R\$ 89.344,66 – CLT	Convênio Educação/ Próprios
01	Coordenadora pedagógica	Pedagogia	40 horas	R\$ 70.586,38 – CLT	Convênio Educação/ Próprios
06	Pedagogas	Pedagogia	40 horas	R\$ 301.648,13 – CLT	Convênio Educação/ Próprios
08	Auxiliares de sala	Pedagogia	40 horas	R\$ 222.011,71 – CLT	Convênio Educação/ Próprios



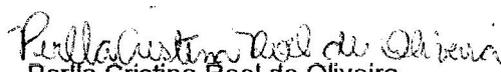
- (x) Articulação da rede socioassistencial (reuniões com a rede, estabelecimento de contatos, fluxos de informações, encaminhamentos, procedimentos, estratégias p/ unificar procedimentos conforme SUAS).
- (x) Articulação Intersectorial.
- (x) Reuniões de equipe para troca de informações, estudos e planejamento das ações.
- (x) Oferta e referenciamento de serviço especializado considerando a realidade do território (dados de vigilância socioassistencial, possibilidades de participação de usuários e outros).
- (x) Promoção da participação dos usuários no planejamento e avaliação das ações dos serviços
- (x) Produção de material socioeducativo (para dar concretude às atividades coletivas/comunitárias, sensibilizar a comunidade para algumas questões, mobilizar para a realização de eventos ou campanhas.
- (x) Fornecimento de informações e dados para o órgão gestor (para subsidiar elaboração do Plano Municipal; planejamento, monitoramento e avaliação dos serviços; alimentação dos sistemas de informação do SUAS).
- (x) Reuniões com a equipe da rede em geral, para troca de informações, com discussões de casos e acompanhamento dos encaminhamentos realizados nas unidades referenciadas.

XIX – AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

O que será Avaliado?	Como será Avaliado?	Qual a Periodicidade?	Quais Instrumentais?
- As abordagens utilizadas e, possíveis adequações caso sejam necessárias em relação às estratégias, atividades e ao manejo do comportamento; - A eficácia do Manejo Comportamental para a promoção de habilidades cognitivas, sociais, motoras e de comunicação/linguagem.	A avaliação será contínua, tanto a coordenação pedagógica quanto as psicólogas contratadas, os docentes e auxiliares de sala participarão ativamente da avaliação observando e registrando o comportamento, as dificuldades e acertos durante a atividade. A equipe pedagógica também fará reuniões com os pais para discutir e avaliar as mudanças de comportamentos, dificuldades e avanços observados nos alunos.	Diária e com reuniões semanais.	Registros em fichas, fotos, filmagens e gráficos quando for pertinente a metodologia proposta.

Presidente Prudente, 08 de novembro de 2019.


 Mauro de Paula Trojillo
 Presidente da Entidade


 Perla Cristina Roel de Oliveira
 Técnico Responsável



Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas

ANEXO III - Plano de Aplicação

Despesas	Valores
Recursos Humanos - 01 Professor (a) de Educação Física (salário, rescisão, 13° salário, férias + 1/3 férias)	R\$ 28.022,40
Encargos Sociais (FGTS, INSS, PIS)	R\$ 3600,00
Serviços de terceiros Pessoa Física	R\$ 38.377,60
Total	R\$ 70.000,00

Presidente Prudente, 08 de novembro de 2019.


MAURO DE PAULA TROJILLO
Presidente da Entidade


PERLLA CRISTINA ROEL DE OLIVEIRA
Técnico Responsável



Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas

LUMEN
et fides

ANEXO IV - Cronograma de desembolso

ITEM	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	TOTAL
Recursos Humanos - 01 Professor (a) de Educação Física (salário, rescisão, 13° salário, férias + 1/3 férias)	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	2.335,20	28.022,40
Encargos Sociais (FGTS, INSS, PIS)	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	3600,00
Serviços de terceiros Pessoa Física	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.198,15	3.197,95	38.377,60
Total													70.000,00

Presidente Prudente, 08 de novembro de 2019.


MAURO DE PAULA TROJILLO
Presidente da Entidade


PERLA CRISTINA ROEL DE OLIVEIRA
Técnico Responsável



Associação de Desenvolvimento de Crianças Limitadas

ANEXO V – Demonstrativo de Custos Apurados

Categoria da Despesa	Categoria do Produto	Especificação do Produto
Serviços de terceiros Pessoa Física	Prestadores de Serviço Físico	Supervisão e qualificação da equipe com 02 psicólogas especialistas em manejo do comportamento pagas com o recurso do GEPAC.
Encargos	FGTS/INSS/PIS	Recurso utilizado para o pagamento de 01 professor (a) de Educação Física responsável por atividades estruturas adaptadas de 2ª a 6ª feira de manhã e a tarde (40 horas semanais).
Recursos Humanos	Salário, 13º Salário, Férias + 1/3 férias, Rescisão.	Recurso utilizado para o pagamento de 01 professor (a) de Educação Física.

Presidente Prudente, 08 de novembro de 2019.


Mauro de Paula Trojillo
Presidente da Entidade


Perla Cristina Roel de Oliveira
Técnico Responsável